

T.C.
PAZARCIK KAYMAKAMLIĐI
Yatılı Bölge Ortaokulu Müdürlüğü

2019-2023
STRATEJİK PLANI

Hazırlayan
STRATEJİK PLAN EKİBİ



İSTİKLAL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır parlayacak!
O benimdir, o benim milletimindir ancak!

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal.
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklal.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım;
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar.
Benim iman dolu göğsüm gibi ser haddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
'Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş, yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana vaat ettiği günler Hakk'ın,
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri 'toprak' diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı.
Verme, dünyaları alsan da bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden İlahî, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli!
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder varsa taşım.
Her cerihamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım;
Fışkırır ruh-ı mücerret gibi yerden naaşım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım!

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl;
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet,
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Akif ERSOY



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HİTABESİ

Ey Türk gençliği!

Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyet'ini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaî bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler.

Millet, fakr ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir. Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır!

Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Mustafa Kemal ATATÜRK



Dünyada yaşanan değişim ve gelişmeler doğrultusunda 1980’li yıllardan itibaren Türkiye’de de “yeniden yapılanma” ihtiyacından sıklıkla söz edilmektedir. Özel sektör ve bazı kamu kuruluşları, yeniden yapılanarak değişen ihtiyaç ve beklentilere daha etkili bir şekilde karşılık vermeye çalışmaktadırlar.

Mevcut koşullar, Türkiye’de eğitim sisteminin de yeni ihtiyaçları karşılayacak şekilde kendisini yenilemesini zorunlu kıldığını ifade etmektedir. Eğitim sisteminin kendisinden beklenen rolü oynayamadığı, ülkenin ihtiyacı olan insan gücünü yetiştiremediği noktasında birleşen tartışmalar sonucu eğitimde yeniden yapılanma; sistemin tıkanıklığını giderecek bir çözüm olarak görülmüştür.

Bu bağlamda Milli Eğitim Bakanlığı; merkez, taşra ve yurt dışı teşkilatı ile bağlı okul ve kurumlarda yürütülen faaliyetlerin “2023 Eğitim Vizyonu” anlayışıyla gerçekleştirilmesi kararını almıştır.

2023 Eğitim Vizyonu ve 2019-2023 stratejik planı sonucunda veli ve öğrenci beklentilerine cevap vermeyi asıl amaç edinen, çalışanlarına değer veren, ekip çalışması ile tüm işlemlerde sürekli iyileştirmeyi hedefleyen, kendi kendini geliştiren, yenileyen, değerlendiren ve sorgulayan bir okul ortaya konulmak istenmektedir.

Yahya ÇORAPLI
Okul Müdürü

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ 6

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ..... 7

<u>OKULUN KISA TANITIMI</u>	<u>7</u>
<u>OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER</u>	<u>8</u>
<u>GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ</u>	<u>16</u>
<u>GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....</u>	<u>18</u>

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER 18

<u>MİSYONUMUZ</u>	<u>20</u>
<u>VİZYONUMUZ</u>	<u>20</u>
<u>TEMEL DEĞERLERİMİZ</u>	<u>20</u>

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....21

<u>TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....</u>	<u>21</u>
<u>TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI</u>	<u>24</u>
<u>TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE</u>	<u>28</u>

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME..... 30

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME 30

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Yahya ÇORAPLI	Okul Müdürü	Yılmaz KAYA	Müdür Yrd.
Hasan Hüseyin ARSLANTAŞ	Müdür Başyrd.	Atakan YILDIRICI	Bil. Tek. Öğrt.
Yunus KILIÇ	Fen Bil. Öğrt.	Özkan ALSANCAK	DİKAB Öğrt.
Tacim GÜRÇALI	OAB Başkanı	Ufuk ÇİĞİT	Sos. Bil. Öğrt.
Tevfik TORUN	Veli	Yusuf ASLAN	Görsel San. Öğrt.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz ilk defa 1972-1973 Eğitim Öğretim Yılında **Yatılı Bölge Okulu** adi altında hizmete başlamıştır. Bu yıllarda ilkokul seviyesinde hizmet vermiştir. 1977-1978 Eğitim Öğretim Yılından itibaren ikinci kademe öğrenciler de okul bünyesine dâhil olmuştur. 1982 yılında adı **Temel Eğitim Yatılı Bölge Okulu** olarak değiştirilmiştir. 1997-1998 Eğitim Öğretim Yılında sekiz yıllık eğitimin mecburi olmasıyla adı **Yatılı İlköğretim Bölge Okulu** olmuştur. 2012 yılında eğitim sisteminin değişmesiyle adı **Yatılı Bölge Ortaokulu** olarak değişmiş ve yalnızca ikinci kademe öğrenciler eğitim öğretim görmeye başlamıştır. Halen taşınmalı ve yatılı ikinci kademe öğrencilere hizmet vermektedir.

Mevcut idarecilerin yönetimde bulunduğu süre içerisinde okul sporları yıldız erkekler voleybol müsabakalarında 2015-2016 Eğitim Öğretim yılında Türkiye sekizinciliği, 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında Türkiye dördüncülüğü elde edilmiştir. Ayrıca 2016-2017 Eğitim Öğretim Yılında küçük erkekler voleybol müsabakalarında okul takımı çeyrek finallere kalmıştır, 2017-2018 Eğitim Öğretim Yılında Yıldız Erkekler takımı Çeyrek finale kalmıştır. Aynı yıllarda ilçede yapılan okullar arası futbol, futsal, voleybol, masa tenisi, kros turnuvalarının tamamında dereceler elde edilmiştir. Bunun yanı sıra satranç bölge turnuvasında bir birincilik ve ikincilik elde edilmiştir.

2015-2019 yılları arasında okulumuzun öncülüğünde öğrencilere, velilere, öğretmenlere yönelik ilçe bazında konferanslar ve seminerler verilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Pazarcık			
Adres:	Fatih Mah. Mehmet ÖZDAL Cad. No: 16/A	Coğrafi Konum (link):	http://pazarcikyboo.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası	0344 311 55 70	Faks Numarası:	0344 311 40 46		
e- Posta Adresi	747296@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://pazarcikyboo.meb.k12.tr		
Kurum Kodu	747296	Öğretim Şekli:	Tam gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi: 01.09.1972		Toplam Çalışan Sayısı:	39		
Öğrenci Sayısı:	Kız	201	Öğretmen Sayısı:	Kadın	12
	Erkek	264		Erkek	14
	Toplam	465		Toplam	26
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	33	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	29		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	21	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	3		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	4		

Çalışan Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Branş Öğretmeni	14	8	22
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	2	0	2
Yardımcı Personel	4	6	10
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	21	18	39

Okulumuz Bina ve Alanları

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	1	
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha	1	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	1	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	1	
Şube Sayısı	16	Bilgisayar Laboratuvarı	1	
İdari Odaların Alanı (m2)	120	İş Atölyesi	0	
Öğretmenler Odası (m2)	46	Beceri Atölyesi	0	
Okul Oturma Alanı (m2)	1710	Pansiyon	1	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	47000			
Okul Kapalı Alan (m2)	1710			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	110			
Kantin (m2)	30			
Tuvalet Sayısı	18			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
5/A	17	15	32	7/A	11	18	29
5/B	13	13	26	7/B	12	19	31
5/C	15	13	28	7/C	12	17	29
5/D	11	9	20	7/D	11	17	28
6/A	13	17	30	8/A	15	14	29
6/B	12	19	31	8/B	15	14	29
6/C	12	16	28	8/C	13	15	28
				8/D	11	16	27
				8/E	10	15	25

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	24	Yazıcı Sayısı	7
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	100 mgb

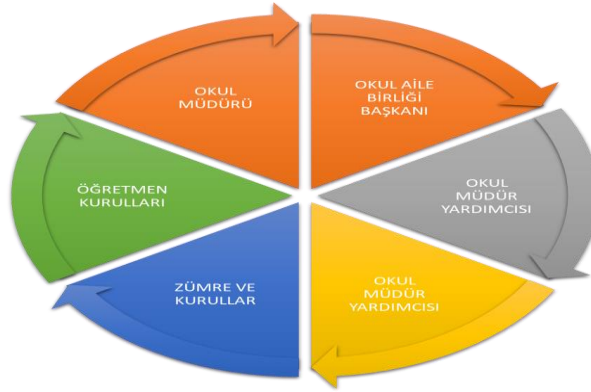
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	20000	20000
2018	22000	22000

Paydaş Analizi

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Dünyadaki temel eğilimler ile ülkemizin 2023 Vizyonu ışığında okulumuz hakkındaki görüş ve beklentileri belirlemek amacıyla, Paydaş Anketi yapılmıştır. Paydaş analizi ile stratejik planlama sürecine girdi oluşturulması sağlanmıştır.

Paydaşlara yönelik anket sorularından Kurumun GZFT Analizi oluşturulurken, yön vermesi açısından katılımcılara okulumuzun hizmetlerinden memnuniyet düzeyi ve okulumuzun başarı veya başarısızlığını neye göre değerlendirdikleri; Kurumun Temel Deđerlerine yön vermesi açısından katılımcılara belirtilen özelliklerin okulumuz için ne denli uygun olduğu; amaç ve hedeflere yön vermesi açısından katılımcılara önümüzdeki 5

yılda okulumuzun en çok hangi konularda çalışma yapması gerektiği konusunda sorular sorulmuştur. Her bir sorudan yapılan çıkarımlar planın bütününe yön gösterici olmuştur.

Paydaşlarımızın Görüş ve Önerileri;

- ✓ Stratejik planının eğitimin geleceğini şekillendirmede önemli bir belge olduğunu,
- ✓ Hazırlanan planın niteliğinden çok uygulama konusunda problemler olduğunu,
- ✓ Planlar/programlar ve bütçe bağlantısının geliştirilmesi gerektiğini,
- ✓ Kamu yatırımlarının yönetimi konusunda işbirliği, ortak anlayış ve karşılıklı güven geliştirme ihtiyacı olduğunu,
- ✓ İzleme ve değerlendirme konusunda eksiklik olduğunu,
- ✓ Katılımcılığın artırılması,
- ✓ Bürokratik kolaylık,
- ✓ Çalışanların iletişimi,
- ✓ Kurum yönetimi iyileştirmeye açık alanlar olduğu düşünülmektedir.

Okulumuzun ürün ve hizmetlerinin özellikle bazı paydaşlarımız tarafından yeterince tanınmadığı tespit edilmiştir. Genel olarak ise paydaşlar nezdinde okulumuz hakkındaki değerlendirmelerin olumlu olduğu görülmüştür.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar öncelik sırasına göre aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Ödül ve Ceza Sistemi,
- 2- Motivasyon Mekanizmaları,
- 3- İnsan kaynaklarının/entelektüel sermayenin yapısı ve katılımcılık anlayışı,
- 4- Kurum içi iletişim,
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,
- 7- Paydaş Yönetim Stratejisi.

Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- İnfomal iletişim ve kişisel ilişkilere dayalı iş görme yaklaşımı,
- 2- Çalışanlar arası bilgi paylaşımı ve iş birliği,
- 3- Takım çalışmasına yatkınlık,
- 4- Yöneticilerin (orta düzey) bilgi paylaşımına ve iş birliğine açıklığı,
- 5- Yöneticilerin (orta düzey) katılımcılığı desteklemeleri,
- 6- Bakanlığın dış çevrede meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi,
- 7- Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesidir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	36	20	20	18	6
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	33	21	18	15	13
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	36	26	17	11	10
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	40	23	15	13	9
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	54	20	10	8	8
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	32	24	19	11	14
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	40	26	15	11	8
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	48	25	12	7	8
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	51	20	8	7	14
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	39	27	12	10	12
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	44	23	14	10	9
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	21	15	20	14	30
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	45	23	14	10	8

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	48	40	8	4	0
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	72	24	0	0	4
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	48	44	4	0	4
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	36	36	20	4	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	32	44	12	12	0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	36	40	12	12	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	32	28	8	24	8
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	28	60	8	4	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	48	44	4	0	4
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	44	40	8	8	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	64	24	4	8	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	28	36	16	12	8
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	36	48	8	8	0

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	92	4	0	4	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	82	10	6	2	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	86	12	0	2	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	90	4	2	2	2
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	88	6	2	2	2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	96	2	0	2	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	90	4	0	2	4
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	2	2	2	4	90
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	86	4	4	2	4
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	94	2	2	2	0
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	90	0	6	2	2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	84	10	2	2	2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	80	10	4	4	2

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Dürüst, terbiyeli öğrenci kitlesine sahibiz.
Çalışanlar	Çalışanlarımızın tamamı işini özveri ile yapmaktadır.
Veliler	Velilerimizin büyük çoğunlu ile iletişim halindeyiz ve birebir tanıyoruz.
Bina ve Yerleşke	Bina ve yerleşkemiz merkezde ve ulaşımı kolay bir noktadadır.
Donanım	Hem pansiyon hem okul binası yeterli donanıma sahiptir.
Bütçe	Okul aile birliği bütçemiz vardır ve pansiyonlu okul olmamız sebebiyle pansiyon bütçemiz vardır.
Yönetim Süreçleri	Yönetim süreci katılımcı çoğunlukla yapılmaktadır ve değişkenlik yoktur.
İletişim Süreçleri	Çalışanlar ve veliler iletişim halindedir.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik başarı durumu istenilen seviyede değildir.
Çalışanlar	Çalışan personel statüleri farklılık arz etmektedir. Öğretmen norm eksikliği bulunmaktadır.
Veliler	Öğrencinin akademik durumu ile ilgilenen veli sayısı azdır.
Bina ve Yerleşke	Binamız oldukça eskidir.
Donanım	Demirbaş listeleri ve zimmet işlemleri yeterli değildir.
Bütçe	Pansiyon bütçesi okul için kullanılmadığı için okul aile birliği bütçesi yetersiz gelmektedir.
Yönetim Süreçleri	İş yükünün çok olması bazı durumlarda işleyişi yavaşlatmakta yorucu olmaktadır.
İletişim Süreçleri	Velilerin çok çeşitli köylerden olması sebebiyle iletişim aksayabilmektedir.

DIŞSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	Devletin eğitim öğretim faaliyetlerine bakış açısı olumludur ve bu faaliyetler desteklenmektedir.
Ekonomik	Devlet tarafından proje ve bütçe tabanlı maddi destekler vardır.
Sosyolojik	Toplumun eğitime bakış açısı olumludur.
Teknolojik	Devlet tarafından eğitim öğretim faaliyetleri teknolojik olarak desteklenmektedir.
Mevzuat-Yasal	Devlet tarafından, değişen şartlara göre gerekli yasal düzenlemeler yapılmaktadır.
Ekolojik	İlçemizin ekolojik yapısı eğitim öğretimi aksatmayacak şekildedir.

Tehditler

Politik	Sürekli değişen yönetmelikler, öğrenciyi temel alan eğitim anlayışının uygulayıcılar tarafından yanlış anlaşılması.
Ekonomik	Velilerin ekonomik seviyeleri düşüktür.
Sosyolojik	Velilerin eğitim seviyesi düşüktür.
Teknolojik	Öğrencilerin ev ortamında teknolojiyi kullanamamaları okula yansımaktadır.
Mevzuat-Yasal	Yönetim kadrosunun süreklilik arz etmesi konusunda yasal düzenlemeler yoktur. Yönetici-Öğretmen atama yer değiştirme yönetmeliği sürekli değişmekte ve atama dönemleri ve çeşitleri yıl içerisinde haddinden fazladır.
Ekolojik	Öğrenci potansiyelimizin tamamı kırsal kesimden gelen öğrencilerdir.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Sürekli devamsız durumda olan öğrencilerimiz vardır.
2	Yıl içerisinde devamsız olan öğrencimiz sayı olarak çoktur.
3	Özel öğretim gereksinimi olan öğrenci sayımız çoktur ve çeşitlilik arz etmektedir.
4	Öğrenme güçlüğü olan ama raporu olmayan öğrenci sayımız çoktur.
5	Okulumuzda hem taşınmalı hem yatılı öğrenciler bulunmakta olup bu durum eğitim öğretim faaliyetlerini aksatmaktadır.
6	Engelli öğrenciler okul binasına ulaşımında sıkıntı yaşamaktadır.
7	Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılmaları durumunda okulda dersler boş geçmektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci kitlemiz ilkokulda çeşitli sebeplerle eğitim öğretim seviyesi istenilen seviyenin altında kalan öğrencilerden oluşmaktadır.
2	Öğrencilerin akademik durumu istenilen seviyenin altındadır.
3	Norm kadromuz tam olmadığı için bazı derslere ücretli öğretmenler girmektedir.
4	Sosyal kültürel faaliyetlere katılan öğrenciler genelde aynı öğrencilerdir.
5	Farklı algı düzeylerinde öğrenciler aynı sınıfta olduğu için farklı yöntemler uygulamak zorunda kalmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Binamızın çok eski olması eğitim öğretimi olumsuz etkilemektedir.
2	Derslik sayısının yetersiz olması fiziki mekan problemi doğurmaktadır.
3	Okul binası içerisinde yemekhane ve mutfak olması eğitim öğretimi olumsuz etkilemektedir.
4	Okul bina yönünün ters olması sebebiyle sınıflar kuzey tarafta kalmaktadır.
5	Plansız yerleşim bahçe kullanım alanını daraltmaktadır.
6	Okul binasında ve pansiyonda acil durum çıkış merdiveni bulunmamaktadır.
7	Bina merdivenleri dardır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitimin amaçları doğrultusunda öğrenci merkezli, milli ve manevi değerlere sahip, Atatürk ilke ve İnkılâplarına bağlı, ileriye gören, keşfedici özelliklere sahip, kendine güvenen farklı düşünebilen, farklılıklara saygı gösterebilen bireyler yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ

Okulumuzu cazibe merkezi haline getirerek çocuklarımız için kendini evinde hissedecekleri sıcak bir ortam oluşturmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Ahlak**
- 2) Adalet**
- 3) Eşitlik**
- 4) Şeffaflık**
- 5) Saygı**
- 6) Sevgi**
- 7) Bilimsellik**
- 8) Sportiflik**
- 9) Sağlıklı yaşam**
- 10) Paylaşıcılık**

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1.1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1.1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları giderilecek, özel eğiti öğrencilerinin okula devam etmeleri ve destek eğitim odalarından faydalanmaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	34	30	25	20	15	15
PG.1.1.1.b	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin okula devam oranı (%)	70	75	80	85	90	90
PG.1.1.1.c	Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci oranı (%)	75	75	80	85	90	90
PG.1.1.1.e	Okula yeni gelen öğrenciler için yapılan oryantasyon çalışmalarından faydalanan öğrencilerin yeni gelen toplam öğrenci sayısına oranı	60	70	80	90	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.2.	Okullaşma oranlarının düşük olduğu mahallelerde eğitimin önemi hakkında bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.1.4	Öğrencilerin açık öğretim liselerine yönelme sebepleri tespit edilecek ve açık öğretim liselerindeki ortaöğretim çağı öğrenci sayısının azalmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Her yıl mayıs ayında
1.1.1.5	Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik projeler artırılabacaktır	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyunca
1.1.1.6	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	Yıl boyunca
1.1.1.7	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin okula devam etmesi ve destek eğitim odasından yararlanması için çalışmalar yapılacak.		

Stratejik Hedef 1.1.2: Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen, bilimsel düşünme, tutum ve değerleri içselleştirebilen bir temel eğitim almaları sağlanacak.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.2.a	Destekleme ve yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayısı	114	120	130	140	150	160
PG.1.1.2.b	Halk eğitim merkezi bünyesinde açılan kurslara katılan öğrenci sayısı	20	30	35	40	45	50
PG.1.1.2.c	Kurslara devam oranı (%)	75	80	85	90	95	100
PG.1.1.2.d	Hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	5	7	8	9	10	11

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.2.1	Destekleme yetiştirme kursları her alanda açılmaya çalışılacak.	Okul İdaresi	Her dönem başı
1.1.2.2	Halk eğitim merkezi bünyesinde kurslar açılmaya çalışılacak.	Okul İdaresi	Her dönem başı
1.1.2.3	Öğretmenler hizmet içi eğitime teşvik edilecek.	Okul İdaresi	Her dönem başı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2.1:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1.a	Okul not ortalaması	60	65	68	70	72	75
PG.2.1.1.b	Belge alan öğrenci sayısının toplam öğrenci sayısına oranı	40	45	50	50	55	60
PG.2.1.1.c	Sosyal, bilimsel, kültürel, sportif faaliyetlere katılan öğrenci sayısı	400	410	420	430	440	450
PG.2.1.1.d	Öğrencilere yönelik seminer, konferans, bilgilendirme toplantısı sayısı	10	11	12	13	14	15
PG.2.1.1.e	Velilere yönelik seminer, konferans, bilgilendirme toplantısı sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.2.1.1.f	Toplam okunan kitap sayısının öğrenci sayısına oranı	10	12	14	16	18	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.1	Öğrencilerin akademik başarılarını artırıcı sosyal, bilimsel, kültürel, sportif faaliyetler yapılacak.	Bütün öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.1.2	Öğrencilerin faaliyetlere katılımı sağlanacak	Bütün öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.1.3	Öğrencilere ve velilere yönelik seminer, konferans, bilgilendirme toplantıları yapılacak.	Rehberlik servisi	Yıl boyunca
2.1.1.4	Kitap okuma yarışmaları, bilgi yarışmaları yapılacak	Bütün öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.1.5	Sportif etkinlikler (turnuvalar) yapılacak.	Bütün öğretmenler	Yıl boyunca
2.1.1.6	Sosyal etkinlikler yapılacak. (KADEP, BOYAP)	Bütün öğretmenler	Yıl boyunca

Stratejik Hedef 2.1.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.2.a	Mesleki rehberlik yapılan öğrenci sayısı.	100	105	110	115	120	125
PG.2.1.2.b.	Bireysel rehberlik yapılan öğrenci sayısı	144	150	160	170	180	200
PG.2.1.2.c.	Mesleki rehberlik kapsamında yapılan gezi, tanıtım sayısı	2	3	3	4	4	5
PG.2.1.2.d.	Öğrencilere yapılan test, envanter sayısı	2	2	3	3	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2.1	Öğrencilere mesleklerin tanıtımı yapılacak	Rehberlik servisi	Her sene sonunda
2.1.2.2	Bireysel ve grup olarak mesleki rehberlik yapılacak	Rehberlik servisi	Yıl boyunca
2.1.2.3	Meslek tanıtımı için gezi yapılacak	Okul idaresi	Yıl boyunca
2.1.2.4	Meslek erbabı kişiler öğrencilerle buluşturulacak.	Okul idaresi	Yıl boyunca
2.1.2.5	Öğrencilere test, anket, envanter yapılacak.	Rehberlik servisi	Yıl boyunca

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3.1:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.1: Okul binası ve eklentileri çağın gereksinimlerine uygun hale getirilerek bütün öğrencilerin bu imkanlardan yararlanabilmesi sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.a	Yapılan tatbikat sayısı.	2	2	3	3	4	4
PG.3.1.1.b	Yangın ve deprem için alınan teknolojik güvenlik önlemi	2	2	3	3	4	4
PG.3.1.1.c	Engelli öğrenciler için yapılan bina tadilat sayısı	1	2	2	3	4	5
PG.3.1.1.d	Dersliklerin için yapılan tadilat ve düzenleme sayısı	2	2	3	4	5	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.1	Sivil savunma ekiplerince kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak ikazlı ve ikazsız tatbikat yapılması	Sivil savunma ekipleri	Yıl boyunca
3.1.1.2	Sivil savunma ekiplerince kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılarak bilgilendirme çalışmalarının yapılması	Okul idaresi	Yıl boyunca
3.1.1.3	Bina ve tüm eklentilerinde yangın alarm sistemi kurulması	Okul idaresi	Plan sonuna kadar
3.1.1.4	Bina ve tüm eklentilerinde yangın söndürme sistemi kurulması	Okul idaresi	Plan sonuna kadar
3.1.1.5	Engelli bireyler için okulun tüm eklentilerine rampa yapılması, her kata engelli wc yapılması	Okul idaresi	Plan sonuna kadar
3.1.1.6	Okuldaki tüm kapıların değiştirilmesi	Okul idaresi	Plan sonuna kadar
3.1.1.7	Tüm dersliklere standart perde yapılması	Okul idaresi	Plan sonuna kadar

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	6000	7000	8000	9000	10000	11000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	16000	17000	18000	19000	20000	21000
TOPLAM	22000	24000	26000	28000	30000	32000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.